

第7回

化学変化

2年の
学習内容

復習ナビ

入試頻出用語

①酸化 ②還元 ③燃焼 ④質量保存の法則 ⑤質量の比

>>> 解答
別冊p.14

1 酸化と還元

●()内に適切な言葉を書き入れよう。

①酸化…物質が()と化合すること。酸化してできた化合物を()という。

・銅の酸化…銅板をガスバーナーの炎で加熱すると、銅と酸素が化合して()ができる。

・燃焼…物質が、激しく()や光を出しながら酸素と化合すること。→激しい酸化

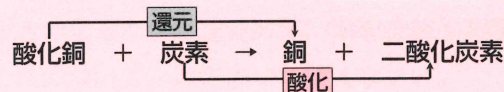
・さび…金属が空気中でゆっくりと酸素と()してできる。→おだやかな酸化

②還元…酸化物から()がとり除かれる化学変化。

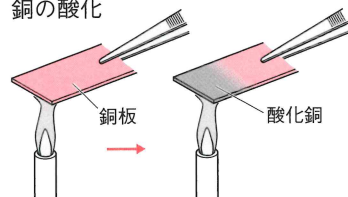
・酸化銅の還元…酸化銅と活性炭(炭素)の混合物を試験管に入れて加熱すると、()が発生し、試験管中の物質は()に変化する。

⇒絶対暗記<>>>

・還元が起きるときは、同時に()も起きる。

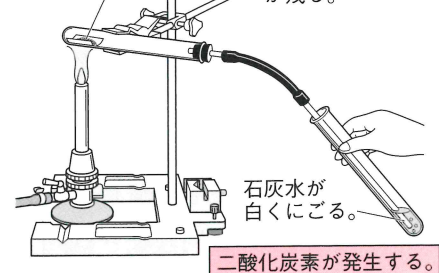


銅の酸化



酸化銅の還元

酸化銅と活性炭の混合物→加熱後()が残る。



2 化学変化と熱

①発熱反応…熱の発生をともなう化学変化。

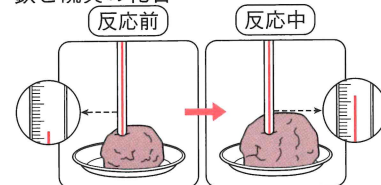
・鉄と硫黄の化合…鉄と硫黄の粉末を少量の水でこねてだんごにしておくと、やがて()が発生して、温度が上昇する。

・鉄と酸素の化合…鉄粉に、活性炭とうすい食塩水を加えて混ぜると、鉄粉は空気中の()と化合し、熱が発生する→市販の携帯用かいろに利用。

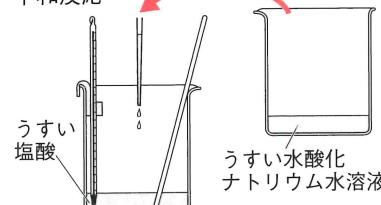
・酸とアルカリの中和…うすい塩酸とうすい水酸化ナトリウム水溶液を混ぜると()反応が起こる。中和では必ず熱が発生する。

・酸化カルシウムと水の反応…酸化カルシウムに水を加えて混ぜると、多量の()が発生する→災害時用の加熱用品などに利用。

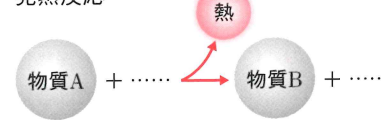
鉄と硫黄の化合



中和反応



発熱反応



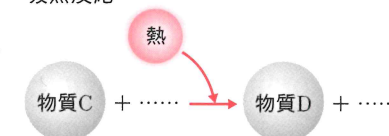
入試
直結
デク

・酸化と還元はたがいに逆の化学反応で、同時に起こる。還元される物質と酸化される物質の間で、酸素原子が授受されていると考えよう。
・「金属と酸素の化合物の質量－金属の質量＝金属と化合した酸素の質量」である。

②吸熱反応…熱の吸収をともなう化学変化。

・アンモニアの発生…塩化アンモニウムと水酸化バリウムを混ぜると気体の()が発生する。このとき、周囲の熱が吸収されて、温度が下がる。

吸熱反応



3 化学変化と質量の保存

①質量保存の法則…化学変化の前後で、その化学変化に関係している物質全体の()は変化しない。

→化学変化の前後で、反応にかかわった原子の組み合わせは変化しているが、原子の種類と()は変化しないため。

・沈殿ができる化学変化…うすい硫酸とうすい水酸化バリウム水溶液を混合すると中和が起き、塩である()が沈殿する。このとき、反応の前後で、全体の質量は変化しない。

・気体が発生する化学変化…密閉した容器の中で、炭酸水素ナトリウムとうすい塩酸を反応させると、容器内で()が発生するが、反応の前後で、全体の質量は変化しない。

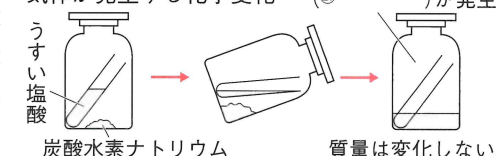
⇒絶対暗記<>>> 質量保存の法則

変化前の物質全体の質量＝変化後の物質全体の質量

沈殿ができる化学変化



気体が発生する化学変化



△ミスのな

ビーカーなど、密閉していない容器で塩酸と炭酸水素ナトリウムを反応させると、反応後に全体の質量が減少する。これは、発生した二酸化炭素が空気中に出て行き、その分の質量が減少するためである。

②化学変化と物質の質量の割合…一定量の物質と化合する他方の物質の質量には限界があり、化合する物質の()の比は一定である。

・銅と酸素の化合…空気中で銅の粉末を加熱すると、黒色の()に変化する。

・マグネシウムと酸素の化合

…空気中でマグネシウムの粉末を加熱すると、灰白色の()に変化する。

・金属と化合する酸素の質量…銅やマグネシウムなどの金属の質量と、化合する酸素の質量の間には、()の関係がある。

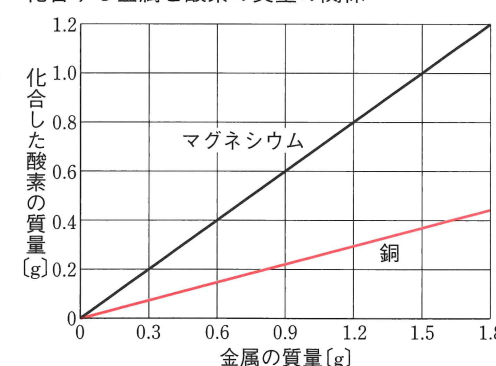
△ミスのな

酸素がじゅうぶんにある場合でも、金属が一定量であれば、化合する酸素の質量は決まっており、限りなく化合し続けるわけではない。

⇒絶対暗記<>>> 化合する金属と酸素の質量の比

銅：酸素 = 4：1 マグネシウム：酸素 = 3：2

化合する金属と酸素の質量の関係



第7回 化学変化 復習完成テスト

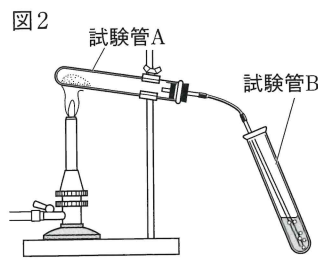
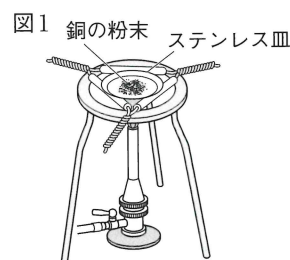
時間:20分
合格目標:75点

100点

① 銅の粉末を用いて、次のような実験を行った。これについて、次の問いに答えなさい。

30点(各5点)

〔実験1〕 図1のように、ステンレス皿に銅の粉末をのせ、ガスバーナーで加熱したら、銅の粉末が酸化銅に変化した。



〔実験2〕 実験1で得られた酸化銅を活性炭とよく混ぜ合わせ、図2のように試験管Aに入れて加熱した。試験管Bには石灰水が入れてある。

(1) 実験1で起こった化学変化を、次の㉖～㉙から1つ選び、記号で答えなさい。

㉖ 酸化 ㉗ 還元 ㉘ 分解 ㉙ 中和 ()

(2) 実験1でできた酸化銅は何色か。 ()

(3) 実験2で、加熱後に試験管Bの石灰水はどのようなになるか。 ()

(4) (3)のことから、実験2では何が発生したことがわかるか。物質名を答えなさい。 ()

(5) **超出る** 実験2で、酸化銅に起こった化学変化は何か。(1)の㉖～㉙から1つ選び、記号で答えなさい。 ()

(6) 実験2の化学変化を、化学反応式で表しなさい。 ()

② 鉄粉と硫黄の粉末を、右の図のような実験器具Aと実験器具Bを使ってよく混ぜ、少量の水でこねてだんごにし、温度計をさしこんで温度の変化を調べた。これについて、次の問いに答えなさい。

20点(各4点)

(1) 実験器具A、Bの名称を答えなさい。

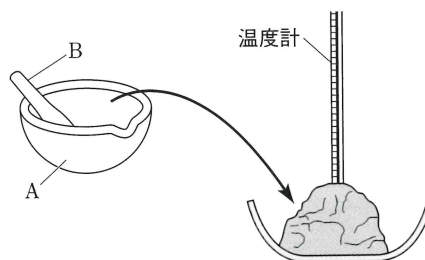
A() B()

(2) しばらくすると、だんごの温度はどのようなになるか。 ()

(3) (2)のようになった理由を正しく述べているものを、次の㉚～㉜から1つ選び、記号で答えなさい。 ()

- ㉚ 鉄と硫黄の反応により、外部から熱を吸収するから。
㉛ 鉄と硫黄の反応では、熱を吸収する場合と、熱が発生する場合があるから。
㉜ 鉄と硫黄の反応により、熱が発生するから。

(4) 鉄と硫黄の化合のような熱の出入りをともなう反応を何というか。 ()



③ 図のように密閉した容器にうすい塩酸と炭酸水素ナトリウム1.0gを入れて、質量をはかると、95.0gであった。次に、容器をかたむけて塩酸と炭酸水素ナトリウムを反応させ、再び質量をはかった。これについて、次の問いに答えなさい。 30点(各5点)

(1) 塩酸と炭酸水素ナトリウムが反応して発生する気体は何か。気体名と化学式を答えなさい。

気体名() 化学式()

(2) 反応後の容器全体の質量は、何gになるか。 ()

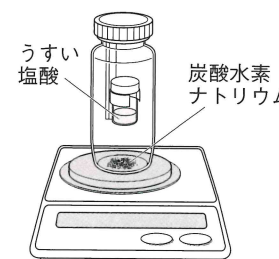
(3) **超出る** (2)の結果になる理由を簡単に説明しなさい。

()

(4) 反応後、容器のふたを開けると、どのような現象がみられるか。

()

(5) 容器のふたを開け、しばらくしてから再びふたをして容器全体の質量を調べると、(2)の数値と比べてどうなっているか。 ()



入試ここで差がつく! 観察実験問題

栃木県

④ マグネシウムの質量と、マグネシウムと化合する酸素の質量との関係を調べるために、次の準備をし、操作1～4の順で実験を行った。これについて、次の問いに答えなさい。 20点(各5点)

〔準備〕 同じ質量のステンレス皿を6枚用意

した。次に異なる質量のマグネシウム粉末

を、5枚のステンレス皿にそれぞれ入れた。

皿全体の質量	A班	B班	C班	D班	E班	F班
加熱前[g]	16.3	17.8	16.9	17.5	17.2	16.6
加熱後[g]	16.3	18.8	17.3	18.3	17.8	16.8

そして、マグネシウム粉末の入ったステンレス皿5枚と空(から)のステンレス皿1枚を、A班からF班の6班に1枚ずつ配った。このとき、A班は空のステンレス皿だった。

〔操作1〕 皿全体の質量をはかった。B班からF班はマグネシウム粉末をうすく広げた。

〔操作2〕 皿をガスバーナーで加熱し、十分に冷ましてから、皿全体の質量をはかった。B班からF班では、皿の中のマグネシウムが白い物質に変化していた。

〔操作3〕 再び皿を加熱し、冷却後、皿全体の質量をはかった。

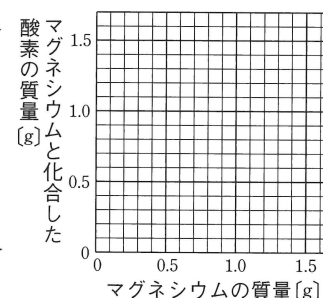
〔操作4〕 皿全体の質量が変わらなくなるまで、操作3を繰り返した。表はこれらの実験結果をまとめたものである。

(1) 下線部の白い物質は何か。化学式で答えなさい。 ()

(2) A班の実験結果からわかることは何か。簡潔に答えなさい。 ()

(3) 実験結果の表から、マグネシウムの質量とマグネシウムと化合した酸素の質量との関係を表すグラフを右に書きなさい。

(4) マグネシウム粉末4.8gをステンレス皿に入れ加熱したが、一部のマグネシウムが酸化されず、加熱後の物質の質量は7.0gだった。酸化されたマグネシウムは、加熱前のマグネシウムの質量の何%か。小数第1位を四捨五入して、整数で答えなさい。 ()



着眼点 ① (1) 化合の一種である。
(6) 化学式の前につける係数に注意。

着眼点 ③ (4) 容器内は発生した気体によって圧力が高まっている。
④ (4) (3)のグラフから、マグネシウムの質量に対する化合する酸素の質量の割合を求める。

第7回

封建社会の成立と中世の世界

歴史

復習ナビ

□にあてはまる語句を、右の解答欄に書きましょう。 >>> 解答 別冊P.14

武士のおこりと成長

- 豪族や有力農民が国司の横暴から土地を守るために武装し、①を形成した。
- 皇族出身の②と平氏が台頭し、地方の反乱をおさえた。中でも関東での③の乱と瀬戸内海での藤原純友の乱により、朝廷や貴族が武士の力を認めるようになった。
- 1086年、④が院政を始めると、⑤が院に集中するようになった。
- 保元の乱、⑥の乱で源氏を破った⑦は、1167年に太政大臣になり、政治の実権をにぎった。⑦は兵庫の港(大輪田泊)を整え、⑧貿易で宋銭などを輸入した。

鎌倉時代

- 1185年、壇ノ浦で平氏がほろびると、同年、⑨は守護・地頭を設置し、⑩で幕府を開き、武家政治を始めた。1192年、⑨が征夷大將軍に任命された。
- 將軍と御家人は、土地を仲立ちにした⑪と奉公の関係で結ばれていた。
- ⑨の死後、北条氏が⑫の地位につき、幕府の実権をにぎった。
- 1221年、後鳥羽上皇が⑬の乱をおこすが敗れる。乱後、京都に⑭が設置され、幕府の支配力が西国にもおよぶようになった。
- 1232年、執権北条泰時が最初の武家法である⑮を制定した。
- 牛馬耕・二毛作が開始され、交通の要地に⑯が開かれるようになった。
- 鎌倉時代にはわかりやすい新仏教と、素朴で力強い⑰文化が発達した。
- 13世紀初め、チンギス=ハンがモンゴルを統一し、⑱が国号を元とした。
- 執権⑲のとき、元が2度にわたり北九州に襲来した。これを元寇という。
- 元寇のあと、御家人の生活苦を救うため、⑳が出された。

ミミズ

守護と地頭
・守護…国ごとに設置。
・地頭…荘園、公領に設置。

室町時代

- 1333年、鎌倉幕府がほろび、翌年、後醍醐天皇が㉑を始めるが、2年余りで失敗。後醍醐天皇が㉒(奈良県)に南朝を立て、約60年間、南北朝の対立が続いた。
- 1338年、㉓が征夷大將軍に任命されて京都に幕府を開き、㉔のとき全盛を迎えた。幕府には將軍を補佐する管領が置かれ、有力㉕が交代で任命された。
- 1404年、㉔が明との間で㉖貿易を始めた。この貿易には、㉗と正式の貿易船を区別するため、㉘という合い札が使われた。
- 商業が発達し、金融業の土倉・酒屋、運送業の㉚・問(問丸)が活躍し、商工業者の同業組合である座が結成された。
- 農村では自治的組織である㉙が結成され、有力農民を中心に寄合を開いた。
- 借金帳消しや年貢の軽減などを求め、㉚がしばしばおこった。一揆には、㉛のほか、国一揆、一向一揆などがあつた。
- 1467年、㉜の乱がおこり、下剋上の世となり、戦国時代へ。
- 公家と武家の文化がとけあつた、簡素で深みのある㉝文化が発達した。

ミミズ

執権と管領
・執権…鎌倉幕府の將軍の補佐役。
北条氏が就任。
・管領…室町幕府の將軍の補佐役。
有力守護大名が就任。

入試直結デク

■人名にまよったら→源氏は「頼朝」「実朝」など「朝」、北条氏は「時政」「義時」「泰時」「時宗」など「時」、足利氏は「義満」「義政」など「義」で判断。ただし例外もある(足利尊氏)。

1 重要語チェック

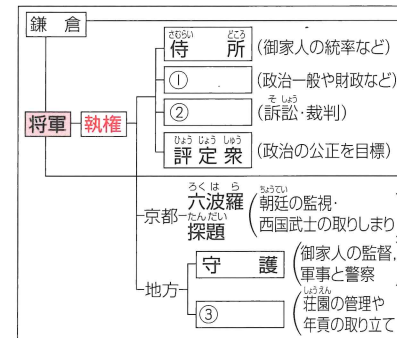
- 解答欄
- ①
□②
□③
□④
□⑤
□⑥
□⑦
□⑧

- ⑨
□⑩
□⑪
□⑫
□⑬
□⑭
□⑮
□⑯
□⑰
□⑱
□⑲
□⑳

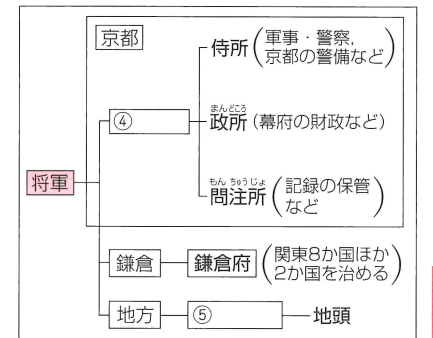
- ㉑
□㉒
□㉓
□㉔
□㉕
□㉖
□㉗
□㉘
□㉙
□㉚
□㉛
□㉜
□㉝

2 図表チェック

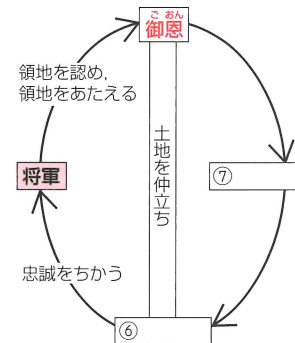
鎌倉幕府のしくみ



室町幕府のしくみ



封建制度



鎌倉新仏教

〈庶民にわかりやすく信仰しやすい〉

宗 派		開祖	教え・特色
念 仏 宗	浄土宗 じょうどしゅう	法然 ほうねん	念仏重視 ねんぶつ
	⑧	親鸞 しんらん	悪人こそ救われる
	時宗 じ	一遍 いっぺん	踊り念仏で布教 おど
日蓮宗		日蓮 にっれん	法華経を信じる ほっけきょう
禅 宗	臨済宗 りんぜい	栄西 えいさい	(⑨)により
	曹洞宗 そうどう	道元 どうげん	自力でさとりを開く

一揆の種類

徳政一揆	徳政令の発行を要求→(⑩)の土一揆
国一揆	地侍らが守護大名の支配に反抗→山城の国一揆
一向一揆	⑧の信徒らが守護大名の支配に反抗→(⑪)

鎌倉文化

文学	軍記物→「(⑫)」(琵琶法師が語り伝える) 歌集→「(⑬)」(藤原定家が編さん) 随筆→「方丈記」(鴨長明)、「徒然草」(吉田兼好)
美術	建築→東大寺南大門、彫刻→(⑭)(運慶ら)

●室町文化<足利義満のころの金閣を中心にした文化を北山文化、足利義政のころの銀閣を中心にした文化を(⑮)文化という>

建築	金閣(義満)、銀閣(義政)→(⑯)造
絵画	水墨画→(⑰)文学 お伽草子、連歌→宗祇
芸能	(⑱)→観阿弥・世阿弥父子が大成、狂言

第7回

封建社会の成立と中世の世界
復習完成テスト

時間:20分

合格目標:75点

100点

① 右の年表を見て、次の問いに答えなさい。

44点(各3, (3)5完答)

- (1) 年表中の **a**・**b** にあてはまる戦乱名を書きなさい。また、**a** の戦乱がおこった場所を、地図中のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

a () b ()
記号 ()

- (2) Aと同じ時代に、瀬戸内海一帯で乱をおこした人物はだれですか。次の□から1人選び、記号で答えなさい。 ()

ア 坂上田村麻呂 イ 菅原道真
ウ 藤原純友 エ 藤原頼通

- (3) Bの時期のできごとである次のア～エを、年代の古い順に並べかえ、記号で答えなさい。

ア 平治の乱がおこる イ 保元の乱がおこる
ウ 白河上皇が院政を始める
エ 平清盛が太政大臣となる

(→ → →)

- (4) Cと同じ年に、源頼朝が朝廷の許可を得て、国ごとに守護を、荘園や公領ごとに地頭を設置しました。この役職に任命されたのは、どのような人たちですか。 ()

- (5) Dについて、このできごとを何といいますか。 ()

- (6) 超出る Dのころ、琵琶法師によって語られるようになった、平氏一門の盛衰をえがいた軍記物を何といいますか。 ()

- (7) E, Fを行った人物は、それぞれだれですか。 E () F ()

- (8) Gの一揆は、近江の馬借が借金帳消し令の発行を要求しておこしたものです。この借金帳消し令のことを何といいますか。 ()

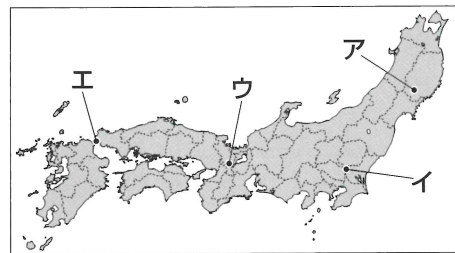
- (9) 超出る Hのころ、独自の水墨画を完成させた人物はだれですか。 ()

- (10) Iの「一向一揆」とは、一向宗の信徒がおこした一揆です。一向宗とは何という仏教の宗派のことですか。次の□から1つ選び、記号で答えなさい。 ()

ア 浄土真宗 イ 日蓮宗 ウ 浄土宗 エ 曹洞宗

- (11) 山城の国一揆がおこった時期を、年表中のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。 ()

年代	おもなできごと
935	平・将門の乱がおこる …… A
	B
1185	a で平氏が滅亡する …… C
1221	後鳥羽上皇が挙兵する …… D
1333	鎌倉幕府がほろびる
1334	建武の新政が始まる …… E
1338	足利尊氏が征夷大將軍になる
	A
1392	南北朝が合一する …… F
	I
1428	正長の土一揆がおこる …… G
	ウ
1467	b が始まる …… H
	エ
1488	加賀の一向一揆が始まる …… I



② 必出資料 右の資料を見て、次の問いに答えなさい。

26点(各4, (2)②6)

- (1) 資料Iについて、次の問いに答えなさい。

- ① この資料を制定した人物はだれですか。 ()

- ② ①がついた、將軍を補佐する役職を何と
いいますか。 ()

- ③ 資料の a・b にあてはまる語句や人物名を、それぞれ漢字2字で書きなさい。

a () b ()

- (2) 資料IIについて、次の問いに答えなさい。

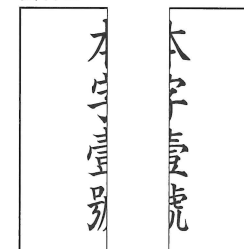
- ① この札は、足利義満が中国と貿易を行うときに使われた勘合とよばれる合い札です。このときの中国の王朝名を、漢字1字で書きなさい。 ()

- ② 超出る 中国との貿易で勘合が使用された理由を、簡潔に書きなさい。 ()

資料I

— 諸国の a の職務は、b 公の時代に定められたように、京都の御所の警護と、謀反や殺人などの犯罪人の取りしまりに限る。
— 武士が20年の間、実際に土地を支配しているならば、その権利を認める。

資料II



入試ここで差がつく!

③ 右の表を見て、次の問いに答えなさい。

20点(各10) [山形県改題]

- (1) 下線部について、將軍と東国武士とは御恩と奉公の関係で結びついていました。御恩とはどのようなことか、簡潔に書きなさい。 ()

- (2) 次の文は、鎌倉に幕府があった時代のできごとです。時期の古いできごとから順に並べ、記号で答えなさい。

ア 御成敗式目(貞永式目)が制定された。

イ 元のフビライが日本に遠征軍を送った。

ウ 京都に六波羅探題が置かれた。

エ 後鳥羽上皇が幕府をたおすため挙兵した。 (→ → →)

④ 鎌倉時代をふくむ中世の農業について述べているものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。 10点 [栃木県]

ア 千歯こきなどの農具の改良が進み、肥料として干鰯が使用された。

イ 二毛作などが普及して生産性が高まり、各地で定期市が開かれた。

ウ 幕府などにより、海や沼地を干拓する大規模な新田開発が進んだ。

エ 国家から口分田があたえられ、租という税が課せられた。 ()

着眼点

② (2)勘合貿易が始まったころ、中国がどのような集団におそわれて悩んでいたかを考える。

③ (1)御恩に対して、御家人たちは幕府の警備などの奉公を行った。

第10回

分詞

復習ナビ

>>> 解答 別冊 p.20

1 現在分詞・過去分詞の区別 ()内から適切な語を選びなさい。

- (1) Do you know that girl (eaten, eating) chocolate over there?
- (2) The boy (calling, called) Alex found my cat in the park.
- (3) Look at the beautiful bird (flying, flown) around the garden.
- (4) Peter sent me some pictures (taken, taking) in Japan.
- (5) Jane brought me some cakes (baked, baking) by her mother.
- (6) The woman (talking, talked) on the cellphone is Ms. Ford.
- (7) I bought a book (writing, written) by Murakami Haruki.

2 現在分詞・過去分詞の形 []内の語を適切な形にかえて ____ に入れなさい。

- (1) We visited a temple _____ a hundred years ago. [build]
- (2) The girl _____ a book under the tree is Ellen. [read]
- (3) What is the language _____ in Mexico? [speak]
- (4) Why did you buy a _____ computer? [use]

3 現在分詞・過去分詞の用法 日本語の意味を表すように, ()内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) (the garden/ playing / in / is / the boy) my son Peter.
[庭で遊んでいる少年は私の息子のピーターです。]
_____ my son Peter.
- (2) My father (books / some / me / in / written / Spanish / showed).
[父はスペイン語で書かれた本を何冊か私に見せました。]
My father _____.
- (3) Masako (the people / told / the island / me / in / about / living).
[マサコはその島に住んでいる人々のことを私に話してくれました。]
Masako _____.
- (4) My uncle (Switzerland / gave / a / made / watch / in / me).
[おじは私にスイス製の時計をくれました。]
My uncle _____.

速読チャレンジ☆

次の英文を1分以内に読んで、どんな内容か考えましょう。

Last Friday, / Takashi visited a museum in his city. / He saw a lot of interesting things there. / He was attracted by some hunting tools / and some dishes made of wood. / All of them were found in old ruins. / As he saw them, / he imagined the lives of people of that time. / It was very exciting for Takashi to spend time in the museum.

(63語)

入試直結デク

- ◆現在分詞は「～している」、過去分詞は「～された、～される」という意味の「ひとまとまりの形容詞」を作る!
- ◆分詞の位置は名詞の前または後ろ!
- ◆現在分詞や過去分詞を含む文→まず<S+V>を先に押さえてから、分詞を見極める!

1 分詞には現在分詞(～している)と過去分詞(～された[される])がある!

①現在分詞は「～している」という意味の「ひとまとまりの形容詞」を作る!

動詞	現在分詞(～している)
fly (飛ぶ)	→ a flying bird (飛んでいる鳥) * 現在分詞 flying だけなので、修飾する名詞(bird)の前に置く。
fly in the sky (空を飛ぶ)	→ a bird flying in the sky (空を飛んでいる鳥) * 現在分詞のほかにも語句が続くときは、修飾する名詞(bird)のあとに置く。
play soccer (サッカーをする)	→ boys playing soccer (サッカーをしている少年たち) * 他動詞の場合は、目的語と結びついたままで分詞になり、後ろから名詞を修飾する。

②過去分詞は「～された[される]」という意味の「ひとまとまりの形容詞」を作る!

動詞	過去分詞(～された、～される)
break a window (窓を割る)	→ a broken window (割られた窓) * 過去分詞の broken だけなので、修飾する名詞(window)の前に置く。broken は break の過去分詞形。
invent a machine (機械を発明する)	→ a machine invented 100 years ago (100年前に発明された機械) * 過去分詞のほかにも語句が続くときは、修飾する名詞(machine)のあとに置く。

2 まず文の基本構造<S+V>を押さえてから、分詞を見極める!

①<S + be 動詞(+副詞)>のあとに現在分詞が続いているか?

→ YES なら、その～ing は進行形!

The boy is running in the playground now.

S V(現在進行形) [少年は今、運動場を走っています。]

→ NO なら、その～ing は名詞を後ろから修飾する現在分詞!

The boy playing soccer over there comes from Brazil.S(名詞+現在分詞～) V
[あそこでサッカーをしている少年はブラジル出身です。]

②<S + be 動詞(+副詞)>のあとに過去分詞が続いているか?

→ YES なら、その過去分詞は<be 動詞+過去分詞>の受け身の形!

The machine was invented in America 100 years ago.

S V(受け身) [その機械は100年前にアメリカで発明されました。]

→ NO なら、その過去分詞は名詞を後ろから修飾している!

Mike found a picture taken in the park ten years ago.S V O(名詞+過去分詞～)
[マイクは10年前に公園で撮影された写真を見つけました。]Cars made in Japan are very popular in foreign countries.S(名詞+過去分詞～) V C
[日本製の車は外国でとても人気があります。]

1 ①<～ing+名詞>の～ingが現在分詞か動名詞か迷ったときは?

→「～している…」の意味を当てはめてみる。不自然に思われたら、動名詞の可能性大。
(例) a **sleeping** child (眠っている子ども)
= 現在分詞
a **sleeping** bag (寝袋)
= 動名詞(「寝ている袋」では不自然)

2 <名詞+分詞>を見分けにくいときは?

→分詞の前に、関係代名詞(第11回参照)とbe動詞を補ってみる。
(例) The boy (who [that] is) **playing** soccer over there comes from Brazil.
Cars (which [that] were) **made** in Japan are very popular in foreign countries.

第10回

分詞

復習完成テスト

時間:20分
合格目標:75点

100点

① 日本語の意味を表すように、____に適切な語を入れなさい。

(3点×7)

- (1) 私たちの家の前に立っている男性はだれですか。

Who is the man _____ in front of our house?

- (2) 公園で遊んでいる少年たちをごらんなさい。

Look at the boys _____ in the park.

- (3) 兄は中古車を買うことにしました。

My brother decided to buy a _____ car.

- (4) トムはアンが料理した食べ物を全部食べました。

Tom ate all the food _____ by Anne.

- (5)
- 超出る**
- パーティーに招かれた人々全員が正装していました。

All of the people _____ to the party were in 正装 formal dress.

- (6) 父は私に英語で書かれた本を見せてくれました。

My father showed me a book _____ in English.

- (7) 私たちは何年も前に建てられた教会を訪れました。

We visited a church _____ many years ago.

② 各組の英文がほぼ同じ意味になるように、____に適切な語を入れなさい。

(5点×4)

- (1) This island is called Miyakejima.

(1) This is the _____ Miyakejima.

- (2) Jane wrote a story last winter. It is very interesting.

(2) The _____ by Jane last winter is very interesting.

- (3) Look at the girl. She is crying at the shop.

(3) Look at the _____ at the shop.

- (4) The man is playing the piano over there. He is my father.

(4) The _____ the piano over there is my father.

③ 次の文に()内の句を補うとしたらどこが適切か。記号を○で囲みなさい。

(3点×5)

- (1) Suddenly the girl ア began イ to cry ウ.

(watching the movie)

- (2) Is ア the cake イ delicious ウ?

(baked by Mary)

- (3) The car ア won イ the race ウ.

(made in Italy)

- (4) The name ア of the girl イ is ウ Anne.

(singing in the music room)

- (5) What ア is イ the language ウ?

(spoken in Australia)

④ 日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

(5点×3)

- (1) あなたのお姉さんと話している女性はだれですか。

(the woman / is / with / your / talking / sister / who)?

- (2) 私の友達は彼女のお母さんが作ったバッグを持ってきてくれました。

(me / brought / made / my friend / her mother / a bag / by).

- (3) あなたはアメリカで制作された映画をよく見ますか。

(movies / do / often / America / watch / 制作された produced / in / you)?⑤ (1)~(3)は()内の語(句)を使って日本語を英語になおしなさい。(4)は日本語の表す状況であ
なたならどのように言うかを、()内の語を使って英語で書きなさい。

(5点×4)

- (1) その国に住んでいる人はみなフランス語を話します。(speak, French)

- (2)
- 超出る**
- 私のおばはニュージーランド製のセーターを買いました。(sweater, New Zealand)

- (3) 森の中で見つかった車は私の姉のものです。(in the woods)

- (4) サングラスをかけた背の高い男性を、隣にいる友達に見てほしいとき。(sunglasses)

入試ここで差がつく!

[高知県]

⑥ 次の英文中の□に入る最も適切なものを、下のア~エから1つ選び、記号を○で囲みな
さい。

(9点)

Some 外国人 foreigners living in Japan say that Japanese people often ask them the same questions. "Do you like Japan?" "Can you use はし chopsticks?" "Is Japanese more difficult than English?" These are the questions Japanese people often ask foreigners. They are sometimes ~にうんざりする tired of answering them.

Why does this happen? Some Japanese people have 固定されたイメージ fixed images of foreigners. They think that foreigners can't use chopsticks well or speak Japanese たとえでも even though they have lived in Japan for many years.

We Japanese should think more about the 話題 topics of our 会話 conversations. To have a nice conversation, □ For example, we can say to them, "What kind of music is popular in your country?" or "What sports do you like?"

ア it is good for us to ask about their culture or something they like.

イ it is good for us to stop talking when we are not interested in their topics.

ウ it is important for us to speak to them in both good English and easy Japanese.

エ it is important for us to teach them more about Japanese language.

着眼点

⑥ for example の後には、前の説明に関する具体例が挙げられている。

復習ナビ

次の問いに答えなさい。

>>> 解答 別冊 P.18

1 平方根、平方根の大小

●例題1 (1) 次の数の平方根を求めなさい。

- ① 25 ② 0.16 ③ 3

$$\text{解} \quad \textcircled{1} \quad 5^2=25, (-5)^2=25 \text{ だから, } \pm 5 \text{ と } -5 \text{ を } \text{答} \quad \pm 5$$

$$\textcircled{2} \quad 0.4^2=0.16, (-0.4)^2=0.16 \text{ } \text{答} \quad \pm 0.4$$

$$\textcircled{3} \quad \text{根号を使って表す。}\sqrt{3} \text{ と } -\sqrt{3} \text{ } \text{答} \quad \pm\sqrt{3}$$

(2) 3と $\sqrt{7}$ の大小を、不等号を使って表しなさい。

$$\text{解} \quad 3=\sqrt{9} \text{ で, } 9>7 \text{ だから, } 3>\sqrt{7} \text{ } \text{答} \quad 3>\sqrt{7}$$

問1 次の数の平方根を求めなさい。

- (1)
- $\frac{4}{9}$
- (2) 0.49 (3) 0.1

問2 次の各組の数の大小を、不等号を使って表しなさい。

- (1) 4,
- $\sqrt{17}$
- (2) -2,
- $-\sqrt{5}$

2 根号をふくむ式の乗法、除法

●例題2 次の計算をしなさい。

- (1)
- $\sqrt{21} \times \sqrt{5} \div \sqrt{15}$
- (2)
- $\sqrt{18} \times \sqrt{75}$

$$\text{解} \quad \sqrt{21} \times \sqrt{5} \div \sqrt{15} = \frac{\sqrt{21} \times \sqrt{5}}{\sqrt{15}} = \sqrt{\frac{21 \times 5}{15}} = \sqrt{7}$$

$$\text{解} \quad \sqrt{18} \times \sqrt{75} = 3\sqrt{2} \times 5\sqrt{3} = 3 \times 5 \times \sqrt{2} \times \sqrt{3} = 15\sqrt{6}$$

問3 次の計算をしなさい。

- (1)
- $\sqrt{6} \div \sqrt{10} \times \sqrt{5}$
- (2)
- $\sqrt{20} \times \sqrt{27}$

問4 次の数の分母を有理化しなさい。

- (1)
- $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{7}}$
- (2)
- $\frac{3}{\sqrt{12}}$

●例題1

平方根、平方根の大小について確認しよう。

◆平方根 2乗するとaになる数を、aの平方根という。正の数と負の数の2つあって、その絶対値は等しい。

◆根号 正の数aの平方根を、
正の方は \sqrt{a} 、
負の方は $-\sqrt{a}$ と表す。根号を使わずに表される数もある。a>0 のとき、 $\sqrt{a^2}=a$

>絶対暗記<

正の数a, bについて、
a<b ならば、 $\sqrt{a}<\sqrt{b}$

>問1の解法のヒント

正の数の平方根は、正、負の数の2つある。

>問2の解法のヒント

(2) まず、2と $\sqrt{5}$ の大小を調べる。負の数は、絶対値が大きいほど小さい。

●例題2

根号をふくむ式の乗法、除法を確認しよう。

>絶対暗記<

正の数a, bについて、
 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$
 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$, $\sqrt{a^2 b} = a\sqrt{b}$ ◆有理化 分母に $\sqrt{\quad}$ をふくむ数の分母と分子に同じ数をかけて、分母に $\sqrt{\quad}$ をふくまない形に変形する。

>問3の解法のヒント

(2) $\sqrt{\quad}$ の中が簡単な数になるように変形してから計算する。

>問4の解法のヒント

(1) 分母と分子に $\sqrt{7}$ をかける。
(2) $\sqrt{\quad}$ の中を簡単にする。入試
直結
デク●小問の1つとして、計算問題、大小、式の値、 $\sqrt{\quad}$ を整数にする条件などはよく出題される。
●平方根は、二次方程式、とくに解の公式、関数 $y=ax^2$ 、三平方の定理では欠かせないものである。 $\sqrt{\quad}$ の中を簡単な数にする変形、四則計算は、十分に学習しておかなければならない。

3 根号をふくむ式の加法、減法

●例題3 次の計算をしなさい。

(1) $\sqrt{50} - \sqrt{18} + \sqrt{2}$

$$\text{解} \quad \sqrt{50} - \sqrt{18} + \sqrt{2} \\ 50=2 \times 5^2 \quad 18=2 \times 3^2 \\ =5\sqrt{2} - 3\sqrt{2} + \sqrt{2} \\ = (5-3+1)\sqrt{2} \\ = 3\sqrt{2}$$

(2) $\frac{9}{\sqrt{3}} - \sqrt{12}$

$$\text{解} \quad \frac{9}{\sqrt{3}} - \sqrt{12} \\ \text{分母と分子に} \sqrt{3} \text{ をかける} \\ = \frac{9 \times \sqrt{3}}{\sqrt{3} \times \sqrt{3}} - 2\sqrt{3} \\ = \frac{9\sqrt{3}}{3} - 2\sqrt{3} \\ = 3\sqrt{3} - 2\sqrt{3} = \sqrt{3}$$

問5 次の計算をしなさい。

(1) $5\sqrt{3} + 2\sqrt{2} - 4\sqrt{3}$

(2) $\sqrt{28} - 3\sqrt{7}$

(3) $\sqrt{5} - \sqrt{20} + \sqrt{45}$

(4) $\sqrt{24} + \frac{18}{\sqrt{6}}$

4 根号をふくむ式の積

●例題4 次の式を展開しなさい。

(1) $(\sqrt{2}+1)(3\sqrt{2}-2)$

$$\text{解} \quad (\sqrt{2}+1)(3\sqrt{2}-2) \\ = \sqrt{2} \times 3\sqrt{2} - 2\sqrt{2} \\ + 3\sqrt{2} - 2 \\ = 6 + \sqrt{2} - 2 \\ = 4 + \sqrt{2}$$

(2) $(\sqrt{5}-\sqrt{2})^2$

$$\text{解} \quad (\sqrt{5}-\sqrt{2})^2 \\ \text{ } \sqrt{(a-b)^2} \text{ の形} \\ = (\sqrt{5})^2 - 2 \times \sqrt{5} \times \sqrt{2} \\ + (\sqrt{2})^2 \\ = 5 - 2\sqrt{10} + 2 \\ = 7 - 2\sqrt{10}$$

問6 次の式を展開しなさい。

(1) $\sqrt{2}(\sqrt{10}-1)$

(2) $(3\sqrt{3}-4)(\sqrt{3}+2)$

(3) $(\sqrt{7}+2)(\sqrt{7}-2)$

(4) $(\sqrt{6}-2)(\sqrt{6}+3)$

●例題3

根号をふくむ式の加法、減法を確認しよう。

◆根号をふくむ式の和と差

式の中に $\sqrt{\quad}$ の部分が同じ項があれば、同類項をまとめるのと同じようにして簡単にすることができる。

$$a\sqrt{c} + b\sqrt{c} = (a+b)\sqrt{c}$$

◆ $\sqrt{\quad}$ の部分が同じでないとき($\sqrt{2}+\sqrt{3}$ など)は、これ以上まとめることができない。ただし、それぞれの項の $\sqrt{\quad}$ の中の数をしてできるだけ簡単になるように変形して同じになれば、まとめることができる。

>問5の解法のヒント

(1) $\sqrt{3}$ をふくむ項と、 $\sqrt{2}$ をふくむ項とはまとめられない。(2) $\sqrt{28}$ を変形する。(3) $\sqrt{20}$, $\sqrt{45}$ を変形する。(4) $\sqrt{24}$ を変形、また分母を有理化する。

●例題4

根号をふくむ式の展開を確認しよう。

◆分配法則 根号をふくむ式でも、多項式の乗法と同じように分配法則が使える。

$$a(b+c) = ab+ac \\ (a+b)(c+d) \\ = ac+ad+bc+bd$$

◆乗法の公式 平方根の展開には、乗法の公式も使える。

(2) $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$

◆展開の答え $\sqrt{\quad}$ の中はできるだけ簡単な数にして、まとめられるものはまとめて答える。

>問6の解法のヒント

(1), (2)は、分配法則を使う。

(3) 乗法の公式④

$$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

(4) 乗法の公式①

$$(x+a)(x+b) \\ = x^2 + (a+b)x + ab$$

第 9 回

平方根

復習完成テスト



時間:20分



合格目標:75点

100点

① 次のことがらは正しいですか。正しいときは○を書き、誤りがあれば下線部をなおして正しくしなさい。 18点(3点×6)

(1) 36 の平方根は 6 である。

(2) $\sqrt{400}$ は ± 20 である。

(3) $(-\sqrt{7})^2$ は 7 である。

(4) $\sqrt{(-5)^2}$ は -5 である。

(5) $\sqrt{0.4}$ は 0.2 である。

(6) $\sqrt{18}-\sqrt{8}=\sqrt{10}$

② 次の各組の数を、左から小さい順に並べなさい。 8点(4点×2)

(1) $-7, -5\sqrt{2}, -4\sqrt{3}$

(2) $\frac{3}{5}, \sqrt{\frac{3}{5}}, \frac{\sqrt{3}}{5}$

③ 次の数を変形して、 $\sqrt{\quad}$ の中をできるだけ簡単な数にしなさい。 8点(4点×2)

(1) $\sqrt{104}$

(2) $\sqrt{252}$

④ **超出る** 次の計算をしなさい。 24点(4点×6)

(1) $\sqrt{54} \times \sqrt{12}$

(2) $\sqrt{30} \div \sqrt{42} \times \sqrt{35}$

(3) $\sqrt{48}-2\sqrt{27}+\sqrt{3}$

(4) $\sqrt{80}-\frac{10}{\sqrt{5}}+\sqrt{5}$

(5) $(\sqrt{10}+\sqrt{3})(\sqrt{10}-\sqrt{3})$

(6) $(2\sqrt{2}+1)^2$

⑤ 次の計算をしなさい。

(1) $\sqrt{21} \times \sqrt{7} - 12 \div \sqrt{3}$

(2) $\sqrt{10}(\sqrt{8}-\sqrt{5})+\sqrt{32}$

16点(4点×4)

(3) $(\sqrt{2}+1)^2-(\sqrt{6}+\sqrt{2})(\sqrt{3}-1)$

(4) $(\sqrt{10}-\sqrt{6})^2+\frac{20\sqrt{3}}{\sqrt{5}}$

⑥ 次の問いに答えなさい。 16点(4点×4)

(1) $\sqrt{88-12n}$ の値が自然数となるような自然数 n の値をすべて求めなさい。

(2) $\sqrt{7}=2.646$ として、次の値を求めなさい。

① $\sqrt{700}$

② $\frac{7}{6\sqrt{7}}$

(3) **超出る** $x=\sqrt{5}+3$ のとき、 x^2-6x+5 の値を求めなさい。

入試ここで差がつく!

⑦ 次の問いに答えなさい。 10点(5点×2)

(1) $2<\sqrt{a}<\frac{10}{3}$ をみたす正の整数 a は何個ありますか。 [奈良県]

(2) $x=\sqrt{2}, y=(\sqrt{3}-\sqrt{2})$ のとき、 x^2+xy の値を求めなさい。 [群馬県]

着眼点

⑥ (1) $88-12n=4(22-3n)$ $22-3n$ が自然数の2乗になればよい。

第3回

復習ナビ

文学的文章 1 (場面・情景・表現)

解答別冊 p. 4



文学的文章は、小説でも随筆でも、いつ、どこで、だれが、どうしたのかをおさながら読み進む。文章を通読する際、場面の切れ目や、印象的な表現をチェックしておくとうい。

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

① 生きているのか、死んでいるのかもわからず、麻実^{あきみ}は、ふるえあがった。よりによって自分の家の真ん前に、行き倒れ……？

麻実^{あきみ}は、おびえた声で、おかあさん、と言いながら、玄関の扉を開け、
「人が、人が、倒れてるよー」と叫んだ。

麻実^{あきみ}の声を聞いて出てきた母親は、家の前の道で身じろぎもせずうつぶせている身体をみとめて、ひとこと、
「おや、まあ、と言った。」

麻実^{あきみ}は、母親の、のんびりした反応にいらした。

「おや、まあ、じゃないよ、これ、人だよ、人間だよ」

「麻実ちゃんに言われなくても、見ればわかるわよ」

★ 母親は、平然とその「人」に近寄り、放置自転車を起こすかのように抱え起こして、もしもし、だいじょうぶですか？ と声をかけた。麻実^{あきみ}は、母親の冷静すぎる様子にあぜんとしつつ、あらわになったその人の顔をまじまじと見つめた。肌が黒ずんでいて、眉間に深い皺^{しわ}が寄せられ、ひどく疲れている様子だったが、全体の感じから、母親と同世代くらいだろうか、それともっと若いかな、いや、意外とすごい年なのかも、などと麻実^{あきみ}は推測をめぐらせた。その時、その人は目をゆつくりと開き、小さな声で、あ？ とつぶやいた。

「あら、よかった、生きていたわ」

母親が、その声を聞いて言った。それから、とにかく病院だわね、とうたうように言い、麻実ちゃん、ちよつと手伝って、と声をかけた。

「どうするの？」「車でこの人を病院に連れていくのよ」「救急車を呼べばいいじゃない」

「救急車より直接連れて行ってあげた方が早いよ」「でも、なんでうちが……」

「だって、うちの前に倒れてたんだから、うちの管轄でしょ。しょうがないじゃない。今、車を出してくるか、麻実ちゃん、この方を見てよ」

「この方」は、女の子座りをして、唇をうすく開け、ぼんやりしている。うつろな横顔が、マネキンめいて見える。

「あの……」沈黙が気まぐしくなつて、麻実^{あきみ}が思い切って声をかけてみたものの、「この方」は、ぼんやりとしたまま、無反応だった。

「麻実ちゃん、車出したわよー」

ガレージから車を出してきた母親が声をかけたので、「この方」を車に乗せるため、麻実^{あきみ}はしぶしぶ手を貸した。

② 家の前でこんなことがあるなんて、縁起でもない、と思ひながら、麻実^{あきみ}は、病院へ向かう母親の車を見送った。

(1) ———線部①「行き倒れ……？」と思ったとき麻実^{あきみ}が見ていたものを二十二字で抜き出さない。

↓ 復習ナビ 2

(3) 倒れていた人が表情や生気にとほしい様子を比喻で表現した部分を十字で抜き出さない。

↓ 復習ナビ 3

(2) 本文中に★で示した部分での、麻実^{あきみ}の変化を述べた次の文の(a)～(b)に入る言葉を、指定の字数で抜き出さない。

初めは(a・四字)が、母親の(b・二字)な様子につられ、その人を観察し年齢に推測をめぐらせる余裕が出た。

(東直子「道ばたさん」より)

a	
b	

(4) ———線部②「こんなこと」が指す内容を十字以内で答えなさい。

↓ 復習ナビ 1

2 情景

情景とは場面の様子。できるだけ細かく思い描いてつかむ。

風景など：時・場所、人物が見ている物の様子を読み取る。人物：どんな表情で何をしているのかを読み取る。年齢や服装にも注目する。

* 様子の表現には擬態語や慣用語がよく使われる。穴埋めが出た時は、前後の内容を十分確かめ、合う言葉を考える。

3 表現

感覚的な表現：視覚以外にも、聴覚・嗅覚・触覚・味覚でとらえた表現がある。

● 文体：一文の長短、文末表現に書き手の個性が出る。

● 表現技法：比喩・倒置法・体言止め・対句法・反復法など。

比喩の種類

直喩：「ようだ・みたいだ」などをを用いたとえ。

暗喩：「ようだ・みたいだ」などをを用いないたとえ。

擬人法：人でないものを人に見立てる。

場面の切れ目

↓ 時や場所が変わるところ、人物の入退場などで人物構成が変化したところが切れ目。

● いつ(時)：時代・時刻・季節などをおさえる。

● どこで(場所)：国・地方・屋外か屋内か、屋内なら室内の様子などをおさえる。

● だれが(人物)：登場人物をつかむ。小説は主人公をおさえる。人物同士の関係もおさえる。

* 動物なども人間的にえがかれていれば「登場人物」。

● どうした(できごと)：場面の中で起きたことがらを読み取る。人物の行動や、状況の変化をつかむ。

① 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〔秋田県改題〕

大介は地区の少年相撲で負け知らずの強さを誇っている。ある日大介は、思いを寄せた重矢が、クラスの女子とアイドルのスタイルを話題にしているのを立ち聞きする。その時から、大介は自分の体型を気にし始め「相撲大会に出ない」と言い出し周囲を驚かせるが、友人の藤田から団体戦への出場を頼み込まれ、試合当日、会場へと駆けつける。

白山神社の境内は、相撲大会に出場する子どもたちと応援のひとたちでにぎわっていた。午前中の個人戦が終わり、いまは午後の団体戦を控えた昼休みだった。

本部テントの前に、個人戦のトーナメント表が掲げられている。やっぱり、優勝は高見くんだった。決まり手はすべて押し出しか突き出し——要するに、組み合うまでもない圧勝つづきだったということだ。

藤田くんは準決勝で高見くんとあたって、押し出しで負けていた。負けず嫌いの藤田くんはきつと悔しがっているはずだが、あの足のケガでベスト4まで残っただけでもたいしたものだ。すごいよ、ふーちゃん、と声をかけたい。握手もしたい。足の具合を確かめて、①もしも、ほんとうのほんとうにヤバイのなら……それは、いまは考えずにいたい。

南小のみんなはどこにいるんだろう、と境内を歩いていたら、「大ちゃん！」と女の子の声が聞こえた。

亜矢ちゃんだった。藤田くんと一緒に救護室のテントから出てきたところだった。藤田くんの右足は、足首だけでなく甲ぜんたいが包帯で覆われていた。

「大ちゃん、聞いて！ ひどいんだよ、高見くんって！」準決勝で藤田くんが土俵を割って勝負がついたのに、高見くんはとどめを刺すように藤田くんの胸を突いた。負けを悟って力を抜いていた藤田くんは、抵抗するすべもなく土俵の下に転げ落ちて、痛めていた右足をさらにひねってしまったのだという。

「ごめんな、大ちゃん……せつかく必勝法教えてもらったのに」無理して笑った藤田くんは、右足を地面につくのと同時に、うめきながら顔をゆがめた。

「ふーちゃん、だいじょうぶ？」思わず肩を貸して訊くと、本人が答える前に、亜矢ちゃんが「だいじょうぶなわけじゃないじゃない！」と泣き声で言った。「骨にヒビが入ってるかもしれないから、あとで病院に行かなきゃいけないんだよ！」

さすがの藤田くんも、今日は「平気だよ」とは言わなかった。代わりに、大ちゃんをじつと見つめて、「団体戦、ドクターストップだから」と言った。「オレが出られないと、五年生を出すしかない。でも、決勝まで残っても、最後にはどうせ東小とあたるから……高見にやられたら、マジ、五年生だと大ケガしちゃうかもしれない」②だから——。

「大ちゃん、出て！ お願い！」

亜矢ちゃんに腕をぎゅっとつかまれた。「藤田くんのカタキとって！」と目に涙を浮かべた亜矢ちゃんに見つめられた。

なんだよ、それ。大ちゃんはうつむいて、足元の砂をつま先で蹴った。相撲つてのは、そんな個人的な恨みとかカタキとかじゃないんだよ、と言ってやりたかった。

ゆっくりと息を吸って、吐いた。

お昼ごはんを食べていないおなか、きゅうううつ、と鳴った。顔を上げる。わざととぼけた声で、のんびりと、「なにか食うものある？」と訊いた。「腹ぺこだと勝負できないから……」

亜矢ちゃんの顔がパツと輝いた。

かわいいな、やつぱり——。

胸が締めつけられた。

③「オレにまかせろ」
せいっぱいの微笑みを浮かべて言った。

（重松清「ヨコヅナ大ちゃん」より）

① 超出る——線部①「もしも……考えずにいたい」とありますが、大介は何のことを「考えずにいたい」と思っているのですか。具体的に答えなさい。

25点

②——線部②「だから——」という表現の効果について次の文はまとめてあります。(a)にはあてはまる登場人物を答え、(b)には適切な言葉を五字以内で答えなさい。

完全25点

「だから」に続く部分を「——」として省略することにより、
(a)が口に出さずに訴えている内容と、それを受けて大介が(b)の様子を想像させる。

a ()
b ()

③ 超出る 文章中に、大介が自分の気持ちを落着かせようとして行った動作を描いた一文があります。その一文の初めの五字を抜き出しなさい。

15点

④ 超出る——線部③「『オレにまかせろ』……言った」とありますが、この時の大介の心情を、大介の置かれている立場に注目し、五十字以内で答えなさい。

35点

--	--	--	--	--

④ 着眼点 大介の「立場」に着目する。(1)(2)でも問われているように、主人公がどのような人間関係の中で、どのようなことを期待されているかという「立場」は場面の把握において重要である。